

600 North Santa Fe Ave
Vista, CA 92083-3631
(760) 941-0880
FAX (760) 945-3201

CDS Code
37684526040653

Grado K-5

Vista Academia de Artes Visuales Y Teatrales

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Benjie Walker, Director

benjiwalker@vistausd.org



Unificado de Vista
1234 Arcadia Avenue
Vista, California 92084
(760) 726-2170

www.vistausd.org

Mesa Directiva

Rosemary Smithfield
Debbie Morton
Rich Alderson
Jim Gibson
Cipriano Vargas

Administración

Dr. Linda Kimble
Superintendente
lindakimble@vistausd.org

Matthew Steitz, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Elaine Alexandres
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Donna Caperton
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Matt Doyle, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Innovaciones

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

Misión de Vista Academia es inspirar a cada estudiante a ser un ciudadano del mundo con confianza y pensador crítico a través de una, artes comunidad académica integrada e innovadora riguroso.

Visión de la escuela

La Visión de Vista Academia es ser el modelo de excelencia educativa a través de la integración de las artes innovadoras y la comprensión intercultural.

Valores

Para servir: mediante la participación en el servicio dentro de la escuela y en la comunidad extendida.

Respetar: honrando el proceso creativo y tratar a los demás con dignidad.

Colaborar y Comunicar: mediante el fomento de un fuerte hogar, la escuela y las relaciones comunitarias.

Comentarios de la directora

Vista Academia de Artes Visuales y Escénicas está poniendo el "A" en VAPOR (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas). Nuestro programa escolar provee a los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado con un programa educativo basado en investigaciones y basado en artes. Como una Escuela de Candidatos de Bachillerato Internacional (IB), nuestro ambiente de aprendizaje positivo es la culminación de la Junta de Educación del Estado de California adoptó el Core Central, la Nueva Generación de ciencias, estudios sociales y estándares visuales y de artes escénicas.

"El Programa de la Escuela Primaria (PYP) del IB es un marco curricular diseñado para estudiantes de 3 a 12 años. Se centra en el desarrollo del niño como un investigador, tanto en el aula como en el mundo exterior. Se define por seis temas transdisciplinarios de importancia mundial, explorados utilizando el conocimiento y las habilidades derivadas de seis áreas temáticas, con un fuerte énfasis en el aprendizaje basado en la investigación (<http://www.ibo.org/pyp/>).

Estamos comprometidos a desarrollar el potencial intelectual, emocional y artístico de cada niño. Con nuestra misión de inspirar a cada estudiante a ser un ciudadano global confiado y pensador crítico a través de una comunidad rigurosa, integrada en las artes y académica; Los estudiantes de Vista Academia brillan en el escenario, en el aula y en su comunidad. Algunos de nuestros puntos culminantes de instrucción incluyen:

- K-5 grado, público, escuela del imán
- Todos los estudiantes reciben instrucción en danza, teatro, música y arte cada semana, durante el día de instrucción.
- Currículo impartido a través de unidades de investigación integradas en las artes
- Producción anual de grados y espectáculos artísticos
- Dispositivos 1: 1 (iPad y Chromebook)
- Aprendizaje personalizado
- Clases de Conservatorio de Arte después de la escuela
- Laboratorio de exploración "iWonder" (espacio creador)
- Personal e instalaciones dedicadas a la enseñanza de las artes
- El español como segunda lengua
- Otoño y primavera espectáculo musical
- Oportunidades integradas de aprendizaje por servicio / aprendizaje basado en la acción



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Principales Logros

- En la primavera de 2017, fuimos autorizados oficialmente como escuela del mundo IB.
- En la primavera de 2016, nuestra escuela fue una de dos escuelas para ganar tres reconocimientos separados por el Estado de California:
 - Escuela de la cinta del oro de California
 - Título I Premio al Logro Académico Alto
 - Excelencia en las Artes
- Cosechado un compromiso financiero 5 años de la Junta de VUSD para escribir un plan estratégico de 3 años para la reconstrucción de la *escuela* imán, incluyendo integración de las artes y la IB-PYP
- Estamos orgullosos de nuestro programa imán de artes completamente integrado para K-5. El equipo de noticias de nuestra escuela ganó el Premio Nacional KWN en el 2009 por una emisión de noticias sobre nuestra propia maestra *Peg Trout*, quien escribió y publicó un libro sobre las mujeres en la guerra.
- Recibimos el premio “Unidad en Acción” en diciembre 2011 de parte del Comité de Educación de la Coalición Regional de Crímenes de Odio de San Diego.

Enfoque para mejorar

- Unificado de Vista está comprometido a alinear a Vista Academia y está participando en una Cohorte de Desafío de Aprendizaje Personal (apoyada por VUSD) para aprovechar las fortalezas, los intereses y los valores de cada estudiante. Nos centraremos en cinco caminos claves:
 - Infraestructura Tecnológica
 - Perfil de estudiante
 - Basado en la competencia
 - Ambiente de aprendizaje
 - Ruta de aprendizaje personal
- El Distrito Escolar Unificado de Vista está comprometido a alinear el currículo con los Estándares Básicos Comunes de California así como mejorar las habilidades de lectura, escritura y comprensión de la lectura entre todos los estudiantes.
- Creación e implementación de 6 unidades de investigación en todos los grados. Este Programa de Investigación garantizará la articulación vertical y horizontal de las normas fundamentales comunes a lo largo de K-5 la experiencia escolar de un niño.
- Vista Academia se dedica a elevar el rendimiento estudiantil para todos nuestros estudiantes dentro de la visión de un arte integrado y enfoque de la innovación.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	102
1.º Grado	96
2.º Grado	99
3.º Grado	104
4.º Grado	101
5.º Grado	106
Matriculación total	608

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	1.0%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	0.3%
Filipinos	1.2%
Hispanos o latinos	87.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2%
Blancos	9.0%
Dos o más razas	1.3%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	83.2%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	47.9%
Estudiantes con discapacidades	16.8%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Condiciones del aprendizaje:

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	33	34	34	982
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Nuestro currículo de artes del lenguaje adoptado por el distrito es Houghton Mifflin Reading *A Legacy of Literacy*. En 2010, el Distrito Escolar Unificado de Vista compró *Medallion Upgrade* para apoyar *A Legacy of Literacy*. Las habilidades y estrategias que se enseñan en este programa comprensivo de jardín de infantes a quinto grado representan un plan riguroso de instrucción con un enfoque específico en los Estándares Básicos Comunes de California. Los estándares de lectura y escritura se enseñan y evalúan en cada nivel de grado. La instrucción sistemática y una variedad de recursos aseguran el éxito para todos los estudiantes de Vista.

Matemáticas: El programa de enseñanza de matemáticas, del jardín de infancia al quinto grado, es el *enVision Matemáticas*, Pearson, Scott Foresman/Addison Wesley. Este programa se enfoca en los estándares principales de la matemática que se definen dentro del Marco de Matemáticas para las Escuelas Públicas del Estado de California. Este exhaustivo programa incluye apoyo diario de cada lección, intervención (ayuda adicional), recursos de evaluación y enlaces tecnológicos, asegurando que todas las áreas de matemáticas son enseñadas y evaluadas en cada nivel de grado. Los maestros proveen las bases que son cruciales para el éxito del estudiante en la medida que ellos desarrollan un sentido hacia los números y aprenden a entender las relaciones matemáticas.

Ciencia: Nuestro programa de ciencias elementales promueve un enfoque mano-a-mano para estudiar la tierra, y las ciencias de la vida, física, la investigación y ciencia experimental. El programa del jardín de infancia al quinto grado, se basa en materiales del FOSS (*Full Option Science Systems*) *Sistemas Científicos de Opción Total* y del STC (*Science and Technology for Children*) *Ciencia y Tecnología para Niños*. Los Estándares Básicos Comunes de California, en lo que a ciencias se refiere, están contenidos en seis a ocho semanas de investigaciones llevadas a cabo por estudiantes en áreas tales como el tiempo, el cuerpo humano, alimentos y nutrición, balance y movimiento, y organismos vivos. Este enfoque atractivo para la comprensión de los conceptos que se abordará en profundidad en la escuela intermedia y secundaria ayuda a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos y experiencias mientras aprenden acerca del mundo.

Estudios Sociales: El programa vigente de estudios sociales a nivel elemental, es el de Estudios Sociales 2006 de Pearson, Scott Foresman. Este exhaustivo programa posee un contenido muy rico, y una narrativa relevante que ofrece un enfoque integrado para desarrollar las destrezas y apoyar la lectura.

Biblioteca

La técnico de la biblioteca / medios de nuestra escuela se encuentra en el plantel cinco días por semana. Ella tiene una extensa colección de libros de biblioteca, materiales de referencia, y una base de datos en línea. Todos los estudiantes visitan la biblioteca una vez por semana, en donde reciben instrucción sobre el uso de la biblioteca, cómo realizar búsquedas en la computadora, y utilizar materiales de referencia. La biblioteca también está abierta para los estudiantes durante el almuerzo y antes de las horas de escuela. También ofrecemos Noches de Biblioteca familiares durante todo el año.

Tecnología

Somos 1: 1 con Chromebook desde kínder hasta quinto grado. Además, tenemos un carrito móvil para iPad.

Programas especiales

Programas de educación especial: La Academia Vista cuenta con tres especialistas en educación de tiempo completo en nuestros centros de aprendizaje, cuatro especialistas en educación que trabajan como maestros de SDC, dos patólogos del habla y lenguaje, un psicólogo de tiempo completo y 20 auxiliares de instrucción para apoyar y satisfacer las necesidades de los estudiantes. necesidades especiales. Nuestros estudiantes en nuestras clases de SDC se integran en nuestras clases de arte y dentro de las clases de educación general cuando pueden. Nuestros estudiantes de nivel leve / moderado reciben apoyo académico y de comportamiento tanto en el aula de educación regular como en el Centro de aprendizaje, según sea apropiado y descrito en el Programa de educación individualizada (IEP) de cada estudiante. Especialistas en educación y maestros de educación regular colaboran para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Los textos escolares del Distrito son revisados y aprobados por el Superintendente de la Junta del Consejo de Administración. Cada alumno en el Distrito, para el jardín de infancia hasta el grado doce, es provisto de textos escolares con normativas alineadas o materiales de instrucción básicos que son consistentes con el contenido y ciclos del esquema de trabajo del programa adoptado por la Junta del Estado.

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 18 de octubre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin <i>Reading: A Legacy of Literacy-Medallion Upgrade</i>	2010	Si	0%
Matemáticas	Pearson Scott/Foresman- <i>enVision Math</i>	2009	Si	0%
Ciencia	Delta <i>Full Option Science System (FOSS)</i>	2007	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	Pearson Scott/Foresman <i>History Social Science for California</i>	2006	Si	0%
Desarrollo del inglés como segunda lengua	Hampton Brown <i>Avenues</i>	2009	Si	0%

Programa de aprendizaje de inglés: Los estudiantes que ingresan a la Academia Vista sin fluidez en inglés reciben instrucción especializada. Actualmente tenemos inscritos 292 estudiantes de inglés. Los maestros individuales del aula brindan instrucción sobre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tanto a través de la instrucción directa (ELD designado) como a través de otras materias principales (ELD integrado). En la primavera de 2018, los estudiantes tomaron la primera administración de las nuevas Evaluaciones de Competencia para Estudiantes de inglés en California (ELPAC). Debido a que el estado de California aún está desarrollando nuevos criterios para reclasificar a los estudiantes, solo un puñado de Estudiantes de inglés en la academia Vista fueron reclasificados en 2017-2018. Los padres de los ELL participan en la academia Vista a través de nuestro Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC) y varias oportunidades de participación de los padres durante todo el año. En general, nuestro plan ELD incorpora todos los aspectos de un programa educativo de calidad: la mejor práctica docente, los métodos efectivos de monitoreo, la participación de los padres, el aprendizaje extendido para los estudiantes ELL y el acceso de los estudiantes al currículo a través de actividades, tecnología y artes atractivas.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

Nuestra escuela fue construida en 1951. Las aulas son limpiadas diariamente, y los terrenos y edificios se mantienen regularmente a través de un horario de todo el distrito. Las aulas tienen escritorios adecuados e iluminación. La escuela ha recibido recientemente las mejoras siguientes: nuevo gimnasio, campo y pista. La escuela está perfectamente diseñada para apoyar la integración artística con un centro de artes escénicas, un laboratorio de teatro, dos estudios de baile, dos clases de

arte y una sala de música. En el verano de 2016, la escuela será repintada.

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas están limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 11 de diciembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües Interior: superficies internas	X		X	Una habitación HVAC registra desaparecidos. Más de una alfombra de la habitación dañada. Más de una sala de baldosas dañadas. Parche de yeso crudo en una habitación. Más de una sala de azulejos del techo dañados. Paredes de una habitación dañadas. Pintura retocada y yeso / paneles de yeso y tabla de planchar daños planificados reparación vacaciones de invierno 2018. techo de tejas dañadas / manchadas reemplazo de vacaciones de invierno 2018. Pelado de baldosas planeadas reparación de verano de 2019. Parches reparados reparación de vacaciones de invierno 2018. Base de cala / tela adhesiva pared seca prevista reparación de vacaciones de invierno 2018. Reemplazo de alfombras previsto para el verano de 2019. Reparación de pisos prevista para vacaciones de invierno de 2018.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas Eléctrico: sistemas eléctricos	X	X		No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección. Más de una sala de aparatos conectados a la toma de corriente. Una habitación de acceso al cuadro eléctrico bloqueada. A la habitación le falta una funda J-Box. Una habitación de luz inoperable. Lámparas inoperables planeadas para reparaciones vacaciones de invierno 2018. Expuestos cables retirados en otoño de 2018. Los electrodomésticos enchufados a las tomas de corriente se corrigieron inmediatamente después de la inspección. Paneles eléctricos desbloqueados inmediatamente después de la inspección.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Fregadero de una habitación inoperable. Puerta de salida de incendios de una habitación obstruida.
Estructural: daños estructurales, techos Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X		X	Canal que se cae cerca de la habitación 303. No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Calificación general	Ejemplar			Bueno
				94.15%
				Adecuado
				Malo

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA	34%	38%	46%	49%	48%	50%
Matemáticas	20%	19%	33%	33%	37%	38%

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	310	306	98.71%	38.24%
Hombres	155	154	99.35%	29.22%
Mujeres	155	152	98.06%	47.37%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	273	270	98.90%	36.30%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	23	95.83%	47.83%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	264	260	98.48%	35.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	193	192	99.48%	27.60%
Estudiantes con discapacidades	73	73	100.00%	19.18%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	29	29	100.00%	44.83%
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	310	305	98.39%	19.41%
Hombres	155	153	98.71%	17.76%
Mujeres	155	152	98.06%	21.05%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	273	270	98.90%	18.22%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	23	95.83%	30.43%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	264	259	98.11%	16.28%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	193	192	99.48%	14.14%
Estudiantes con discapacidades	73	73	100.00%	8.22%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	29	29	100.00%	20.69%
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Subject	School		District		State	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	14.3%	31.4%	17.1%

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona de contacto: Benjie Walker, Director
Teléfono: (760) 941-0880

Nuestro consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprueba nuestro plan único escolar y el programa de mejoramiento escolar / presupuestos de Título I. Este consejo siempre está compuesto por un número igual de miembros del personal y de los padres. Tenemos un comité asesor del idioma inglés para asesorar al director sobre el desarrollo del programa para estudiantes de inglés. La fundación de la academia Vista apoya a todos los estudiantes y maestros en ferias de libros y

recauda y asigna fondos para programas de arte durante y después de la escuela. El café mensual con las reuniones principales también informa a los padres sobre los próximos eventos y las formas en que los padres pueden participar..

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.4%	3.0%	3.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	3.1%	3.1%	3.7%
Expulsiones	0.1%	0.0%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

En ocasiones, es necesario suspender a los estudiantes que infringen las reglas de la escuela que se describen en el Código de Educación de California. Informamos solo las suspensiones en las que los estudiantes son enviados a casa por un día o más. No informamos suspensiones dentro de la escuela, en las cuales los estudiantes son removidos de una o más clases durante un solo día escolar. La expulsión es la consecuencia más grave que podemos imponer. Los estudiantes expulsados son retirados de la escuela permanentemente y se les niega la oportunidad de continuar aprendiendo aquí.

Todos los estudiantes aprenden las reglas de la escuela y las políticas de disciplina. Los administradores manejan problemas de disciplina con estudiantes individuales. Enseñamos la resolución de conflictos y el buen carácter, incluido el manejo de la ira, y recompensamos a los estudiantes por un comportamiento positivo.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 5/24/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 8/14/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Nuestra escuela y las instalaciones son muy seguras. Los administradores, personal de seguridad del campus, y otros miembros del personal monitorean el campus antes y después de clases, y durante los recesos. Nuestras políticas de disciplina reducen las peleas y la intimidación. En forma rutinaria revisamos las normas de seguridad con los estudiantes, y llevamos a cabo simulacros de incendios, terremotos y otros desastres con regularidad.

Otra información sobre el SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE*
Consejero (Social / conductual o	1.0
Personal de servicios de bibliotecas	1.0
Psicólogo/a	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.8
Especialista en recursos (no docente)	1.0
Enfermera/o	distrito
Trabajador social	distrito

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$9,478	\$2,845	\$6,633	\$81,619
Distrito			\$5,849	\$78,712
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			13%	4%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(7%)	(1%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

- Materiales de instrucción de lotería
- Título I
- Programa Después de la Escuela ASES
- Educación especial
- Educación especial — Servicios de salud mental
- Subsidio global de preparación para la universidad

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16				2016-17				2017-18			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	18.0	2	4	0	21.0	1	4	0	18.0	2	4	0
1.º Grado	18.0	1	4	0	23.0	0	4	0	24.0	0	4	0
2.º Grado	25.0	0	4	0	24.0	0	4	0	24.0	0	4	0
3.º Grado	26.0	0	4	0	24.0	0	4	0	20.0	1	4	0
4.º Grado	33.0	0	0	3	33.0	0	1	2	33.0	0	0	3
5.º Grado	26.0	1	2	1	27.0	1	1	2	28.0	1	0	3

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,576	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$73,848	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,382	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,738	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$129,601	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$149,951	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$250,234	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	35%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Vista había desarrollado un plan específico para garantizar que el enfoque de instrucción y las intervenciones proporcionadas a los estudiantes sean de alta calidad y se implementen en todas las escuelas. Nuestro plan de desarrollo profesional / aprendizaje profesional fue diseñado para proporcionar a los maestros el desarrollo profesional inicial y continuo para apoyar la implementación continua de los Estándares Estatales Comunes de California y las herramientas de tecnología educativa. Incluidos en nuestro plan de desarrollo / aprendizaje profesional, hay oportunidades regulares para que los maestros se unan en colaboración con sus colegas para revisar los resultados de la evaluación, planificar la instrucción y / o diseñar intervenciones y enriquecimiento para los estudiantes

El Distrito Escolar Unificado de Vista identifica los objetivos anuales de desarrollo profesional y crea un plan de desarrollo profesional centrado en un análisis integral de múltiples fuentes de datos de los estudiantes y la retroalimentación de los maestros. El enfoque para todo el desarrollo profesional para 2018-19 será construir una comprensión más profunda de y expandir el uso de estrategias de instrucción efectivas para apoyar las metas de alfabetización, lenguaje y números del distrito. Nuestro desarrollo profesional incluye:

- Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes incluyendo la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante (CAASPP) para inglés y matemáticas, ELPAC para el desarrollo del idioma inglés y CAST para la ciencia.
- Implementación de tecnología para hardware y software de instrucción (los programas incluyen matemáticas 180, lectura 180, Lexia Core 5, iReady para artes del lenguaje en inglés y matemáticas y Google) Algunos sitios también proporcionan a su personal un PD personalizado para respaldar las aplicaciones basadas en el sitio.
- La investigación y los resultados están siendo analizados por entidades externas de la Universidad de California, San Diego (UCSD) para apoyar la alfabetización temprana y las vías de aprendizaje personalizado.
- Estándares de ciencia de próxima generación (NGSS): como parte de la subvención de implementación temprana, VUSD está ejecutando un modelo de desarrollo profesional de varias capas. Los maestros líderes están participando en eventos de aprendizaje y estudios de lecciones. Todos los maestros de K-5 reciben dos (dos horas) sesiones en otoño y primavera para presentar a todo el distrito de NGSS. Los profesores de ciencias de 6-8 están participando en múltiples sesiones de DP durante todo el año para garantizar la instrucción de calidad de NGSS.
- Se está implementando un modelo de centro de aprendizaje de inclusión para estudiantes con necesidades especiales en varios sitios con apoyo de enseñanza compartida. Desarrollo profesional se proporciona durante todo el año. Todos los sitios secundarios están integrando las estrategias AVID WICOR (escritura, consulta, colaboración, organización y lectura) en las clases de habilidades de estudio de educación especial, y están proporcionando el desarrollo profesional alineado.
- Entrenamiento / capacitación en matemáticas brindado por la Universidad de California, Irvine (UCI) Proyecto de Matemáticas para Maestros de Primaria sobre los estándares de nivel de grado y los principales grupos de contenido de matemáticas. Un equipo de representantes de quinto y sexto grado de cada escuela primaria y tres escuelas intermedias para apoyar la "primera mejor instrucción" y para ayudar a cerrar la brecha de transición de primaria a secundaria.
- El desarrollo profesional de matemáticas secundario para los grados 6-12 es con Matemáticas preparatorias para la universidad. Los docentes participan en PD para respaldar la estructura y los recursos del libro de texto de CPM alineado con CCSS, incluidas las evaluaciones.
- Los departamentos de matemáticas de la escuela secundaria han recibido dos secciones que se utilizarán para entrenar. Los entrenadores se reúnen con los maestros para apoyar el desarrollo del currículo, co-enseñanza clases, apoyar enfoques innovadores y ayudar con la recolección y análisis de datos.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Los maestros de matemáticas de secundaria, grados 6-8 continuarán colaborando con el Proyecto de Matemáticas UCI para proporcionar contenido para apoyar la escritura de las lecciones, el currículo de la unidad y el apoyo general para alinear los cursos a los estándares.
- Entrenamiento / entrenamiento de lectura elemental proporcionado en asociación con American Reading Company y maestros de recursos elementales en 13 sitios para apoyar "la mejor instrucción inicial en adquisición de lectura" K-5.
- El desarrollo profesional secundario de ELA se proporciona en el curso de lectura y escritura expositiva, la beca i3 pathways y las estrategias AVID WICOR.
- Se ofrece capacitación en Desarrollo de la Lengua Inglesa Primaria (ELD, por sus siglas en inglés) y se enfoca en desarrollar capacidad en el Marco / estándares ELA / ELD, y en la comprensión de la evaluación ELPAC y sus implicaciones para la instrucción en el aula.
- Desarrollo secundario del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): la capacitación se imparte en los grados 6 a 12 utilizando el marco / estándares ELA / ELD, la capacitación del Instituto de Escritura y las rutinas de instrucción que permiten el discurso académico. La comprensión de la evaluación ELPAC y sus implicaciones para la instrucción en el aula.
- Los sitios primarios (15) tienen una Rueda de desarrollo profesional de colaboración para el año escolar 2018-2019. Cada semana, los maestros de aprendizaje personal, los maestros de recursos, los maestros de música, así como los maestros de preparación por hora ofrecen clases en temas como codificación, educación del carácter, música, arte, STEM e intervención para estudiantes en los grados K-5. Los maestros del salón de clases son liberados para pasar tiempo con su líder del sitio recibiendo desarrollo profesional y examinando los datos como se indica en sus Planes Individuales para el Logro del Estudiante. Se proporcionó un menú de opciones de desarrollo profesional, pero el Departamento de Currículo e Instrucción a los directores de escuelas primarias para respaldar el plan de PD de su "rueda".
- El desarrollo profesional continuo en artes visuales y escénicas e idiomas mundiales está respaldado por un equipo de especialistas en contenido.
- El desarrollo profesional que aborda temas socioemocionales incluye Hábitos de la mente, Prácticas restaurativas, Concientización sobre LGBTQ y capacitación sobre equidad.
- Un calendario de desarrollo profesional más detallado y una descripción están disponibles a través del Departamento de Excelencia Educativa de VUSD..

Todos los maestros de todo el distrito participan en dos días de desarrollo profesional, dos días comunes de desarrollo profesional (7.5 horas cada uno) y dos (90 minutos) días mínimos de desarrollo del personal, además de reuniones semanales PLC de una hora y una variedad de otras oportunidades de talleres se proporcionan durante todo el año.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.